

#non solo chat

*Panel del 14 dicembre 2012
Giornalisti Nell'Erba*

Insegnanti e Social Network, di Paolo Aghemo

è necessario o si può farne a meno?



Breve analisi

- ▶ Nel nostro contesto socio-culturale il protagonismo dei nuovi media è indiscutibile e produce conseguenze rilevanti sul piano sociale
- ▶ Nel 2011 l'OECD (Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico) ha proposto uno studio in cui ha definito le competenze necessarie per il ventesimo secolo: competenze di analisi, di relazione interpersonale, abilità di processare informazioni, di autoefficacia, di gestire il cambiamento.

**cito: Marie Volpe, della Columbia University, NY,
e Pier Cesare Rivoltella Università Cattolica**

- ▶ queste competenze servono da sempre, da quando esiste la vita sociale, dalla nascita del villaggio, possiamo dire...
- ▶ ITC e globalizzazione però sono due fattori che ci chiedono di "giostrarle" in modo nuovo e più efficace per un miglior adattamento e per saper gestire il cambiamento...
- ▶ un percorso secondo i paradigmi della società complessa (Popper), liquida (Bauman) e in rete (Castells)

Insegnanti online why?

- ▶ se le skills per la vita definite sopra valgono per tutti, "forse" sono maggiormente impellenti per educatori e docenti;
- ▶ sono dette anche "competenze chiave".
Attraverso l'acquisizione di esse gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti.

competenze digitali

OCSE ha realizzato un importante studio denominato rapporto DeSeCo e Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 individua 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente

▶ Esse sono:

- ▶ 1 comunicazione della madrelingua
- ▶ 2 comunicazione nelle lingue straniere
- ▶ 3 competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- ▶ 4 competenza digitale
- ▶ 5 imparare ad imparare
- ▶ 6 competenza sociale e civica
- ▶ 7 spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- ▶ 8 consapevolezza ed espressione culturale

digital divide

- ▶ può un professionista dell'educazione mancare in una di queste competenze chiave se servono a capire la complessità, la fluidità e la socialità di rete per se stesso e per trasmetterle ai discenti?
- ▶ la risposta è ovvia, ma per una parte degli insegnanti italiani la competenza digitale sembra non rientrare fra queste priorità...
- ▶ eppure per altri...

insegnanti su facebook e altri Social Network

- ▶ le motivazioni sono date da :
- ▶ condividere idee e progetti;
- ▶ avere un modo comodo per aggiornarsi;
- ▶ per sentirsi meno isolati nel proprio lavoro;
- ▶ per avere sempre nuovi spunti per migliorare;
- ▶ da: Comunità di insegnanti in rete Paola Limone, su Bricks
- ▶ <http://bricks.maieutiche.economia.unitn.it/?p=1814>

BRICKS



ISSN: 2239-61

Categoria | [Dalla rete](#)Tags | [Comunità](#), [Facebook](#)

Un'iniziativa:



AICA

SIE-L

Comunità di insegnanti in rete

Scritto il 23 novembre 2011 by Redazione Bricks



di **Paola Limone**
1° Circolo di Rivoli



Diciamocelo, facciamo davvero fatica a volte a parlare con il collega della classe a fianco anche solo davanti alla macchinetta del caffè ma ci ritroviamo poi a passare ore in rete a discutere, a scambiare idee e a condividere materiali e progetti con colleghi mai visti e che probabilmente non conosceremo mai in carne e ossa.

[+POPOLARI](#)[COMMENTI](#)[TAG CLOUD](#)

su facebook

- ▶ popolare gli ambienti generalisti creando gruppi di condivisione



La Scuola Che Funziona (LSCF)

- ▶ un esempio di SN
- ▶ costruito da insegnanti
- ▶ per insegnanti



- ▶ ***La Repubblica, 09.12.11 Christian Raimo***

(...) C'è un esempio che funge da stella polare in Italia ed è il network di lascuolachefunziona.it: ... oggi è una specie di enorme collegio docenti permanente dove migliaia di insegnanti si confrontano, si scambiano lezioni, consigli sui metodi di insegnamento, bibliografie aggiornate. Perché non accreditarlo a livello ministeriale?

Pier Cesare Rivoltella a SleL 2011

cosa cambia

- ▶ sempre aggiornati
- ▶ maggiore condivisione del know how
- ▶ aumenta l'apertura verso metodologie innovative e progetti
- ▶ maggiore sicurezza nell'utilizzo di tools web 2.0 a scopi didattici
- ▶ progressiva diminuzione di una didattica frontale e trasmissiva per una didattica costruttiva e collaborativa
- ▶ maggiore padronanza delle competenze chiave
- ▶ empatia e maggiore capacità comunicativa coi discenti
- ▶ compartecipazione dei loro mondi e linguaggi
- ▶ l'aula e la classe non sono più delimitati da quattro mura ma sono nel villaggio globale..

come e cosa cambia

- ▶ da una trasmissione del sapere ad un apprendimento costruito e condiviso
- ▶ significativo e situato
- ▶ con le ICT
- ▶ mai chiuso, aperto sempre work in progress, che educi al pensiero divergente, alla ricerca....
- ▶ che dia oltre le conoscenze le competenze chiave per un apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita

per una scuola complessa,
fluida e in rete



ins. Paolo Aghemo